

**Steaua galbena-semnul discriminarii si izolarii evreilor**  
**Proiect de lectie**  
**Clasa a VII/VIII-a**

**Obiective operationale:**

- 1.Cunoasterea si interpretarea surselor istorice si folosirea termenilor specifici,istoriei poporului evreu si a Holocaustului;
- 2.Intelegerea si reprezentarea timpului si spatiului istoric,in contextul istoriei universale a poporului evreu si a dimensiunii europene a Holocaustului;
- 3.Dezvoltarea unei atitudini pozitive fata de sine si fata de altii,a unei invatari active si a unei gandirii critice;
- 4.Intelegerea atotcuprinzatoare a faptului ca oamenii sunt **diferiti** prin rasa,nationalitate, limba,religie,orientare politica si sexuala,dar **egali**.

**Strategia didactica:**

- explicatia,
- comparatia,
- problematizarea
- descoperirea dirijata,
- dialogul.

**Materiale didactice:**

- Setul de planse-„ Depun marturie”,editat de Yad Vashem(„To be a witness an educational kit for teaching the Holocaust”)-posterul 8,9,10.
- Harta Europei in timpul Holocaustului;
- „Predarea Holocaustului in sec.al XXI-lea”de J.M.Lecomte,fisa 14.
- „Ce rost are sa vorbim despre Holocaust?”de Oliver Lustig
- „Dictionar de lagar”de Oliver Lustig,pag.147,149,150.
- pe tabla este desenata steaua galbena in sase colturi si scris textul :”**In Holocaust n-a fost batjocorit,umilit,calcat in picioare si ucis doar evreul,ci a fost umilit OMUL,a fost distrusa demnitatea umana**”

**Momentele lectiei –activitatea interactiva, de predare-invatare:**

-in lectia trecuta,”Antisemitismul-evolutie istorica”,elevii au primit,la sfarsitul orei,un text din „Drumul la si de la Auschwitz:cioburi dintr-o viata”,de Hedi Fried,aparuta in 1992.Autoarea,nascuta la Sighet si trimisa in lagar de unde a supravietuit, evoca un moment semnificativ din viata ei; la 14 ani, cand era eleva,pe drumul de la scoala, a fost scuipata,cu scarba, direct in obraz de un baiat cu ochi albastri,pe care ea il simpatiza ,in secret,foarte mult. Intamplarea a avut loc dupa ce horthystii au intrat in Transilvania de Nord,in Sighet,anexat Ungariei in urma Dictatului de la Viena -1940.

La inceputul orei elevilor le sunt adresate intrebari din textul literar:

- Ce eveniment istoric a determinat schimbarea radicala a ungarilor,vecinilor ,prietenilor din copilarie,colegilor de clasa?
- Ce a simtit,Hedi, cand, a alergat plangand acasa?
- Cum comentati cuvintele ei „Eu nu vreau sa ma obisnuiesc cu asta,doream sa fac ceva,sa fug, sa parasesc tara”.

Profesorul subliniază ideea că înainte de Soah, evreii aveau aspirații, vise, sentimente, eșecuri și succese; privind imaginile evreilor în perioada Holocaustului, aceștia apar ca victime, slabi, numai piele și oase, umbre și nu ființe umane.

Urmează lectura mai multor fragmente, scurte din diferite memorii, jurnale (Eva Heyman-la 13 ani-„Anna Frank a Transilvaniei”):”Azi a apărut legea:de aici înainte evreii trebuie să poarte steaua galbenă.””De maine începând,totii evreii sunt obligați să poarte pe piept,în partea stângă,o stea galbenă în șase colțuri,de mărimea 10x10cm”.(Anna Molnar -deportată din ghetoul Satu Mare la Birkenau-Auschwitz)

### **Intrebări adresate elevilor:**

De ce erau însemnați evreii?

Ce legătură există între măsurile anti-evreiești și steaua galbenă introdusă în Germania în 1941?

Ce a urmat imediat după steaua galbenă?

Când și de ce au fost obligați să-și coase steaua galbenă evreii din Ardeal?

Ce au simțit copiii,tinerii când au ieșit pe stradă cu semnul rusinii în piept?

Dacă trupul poate supraviețui în situații limită, ce se întâmplă cu sufletul ?

Sunt astfel comentate posterele ,fragmentele literare și concluzia a fost că niciodată nu se va vindeca rana provocată pe și în piept de steaua galbenă.

Profesorul fixează,împreună cu elevii,evenimentele istorice în contextul cărora ,venirea lui Hitler la putere,(1933 )și începutul marelui război mondial (1939),marchează procesul de deumanizare în Germania ca și în teritoriile ocupate sau controlate de nazisti. Elevii rețin că acest proces al genocidului, este generat de statul totalitar și va cuprinde pe toți oamenii diferiți de „rasa superioară ariană”;țigarii,homosexualii,martorii lui Iehova etc.fiecare fiind însemnați în culori diferite: negre,roz, verzi,etc.

### **Intrebări adresate și comentate cu elevii:**

Ce s-a întâmplat cu valorile morale,etice și umane în Germania nazistă?

De ce evreii nu au ripostat,sau nu i-au sfidat pe horthystii din Ardeal sau pe nazisti?

### **Evaluarea:**

Se face în scris ,în clasă,5minute-Comentati citatul scris pe tablă în maxim 10 rânduri

Cine dorește,poate reprezenta printr-o lucrare plastică,ce l-a impresionat mai mult din această lecție.

Prof. Didea Didona  
Școala nr. 10 „Maria Rosetti”  
București